

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาสาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2) เพื่อยกร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3) เพื่อศึกษาผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### **ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**

การศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

1. ระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
2. ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### **ขั้นตอนที่ 2 การยกร่างและตรวจสอบคุณภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**

การยกร่างและตรวจสอบคุณภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

1. สังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
2. ยกร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
3. สนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
4. ตรวจสอบคุณภาพร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

5. ทดลองใช้ (Try Out) ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### **ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**

การศึกษาผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก  
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก  
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มี 2 กิจกรรมย่อย ดังนี้

1.1 ศึกษาผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียน  
วัดสวนแตง

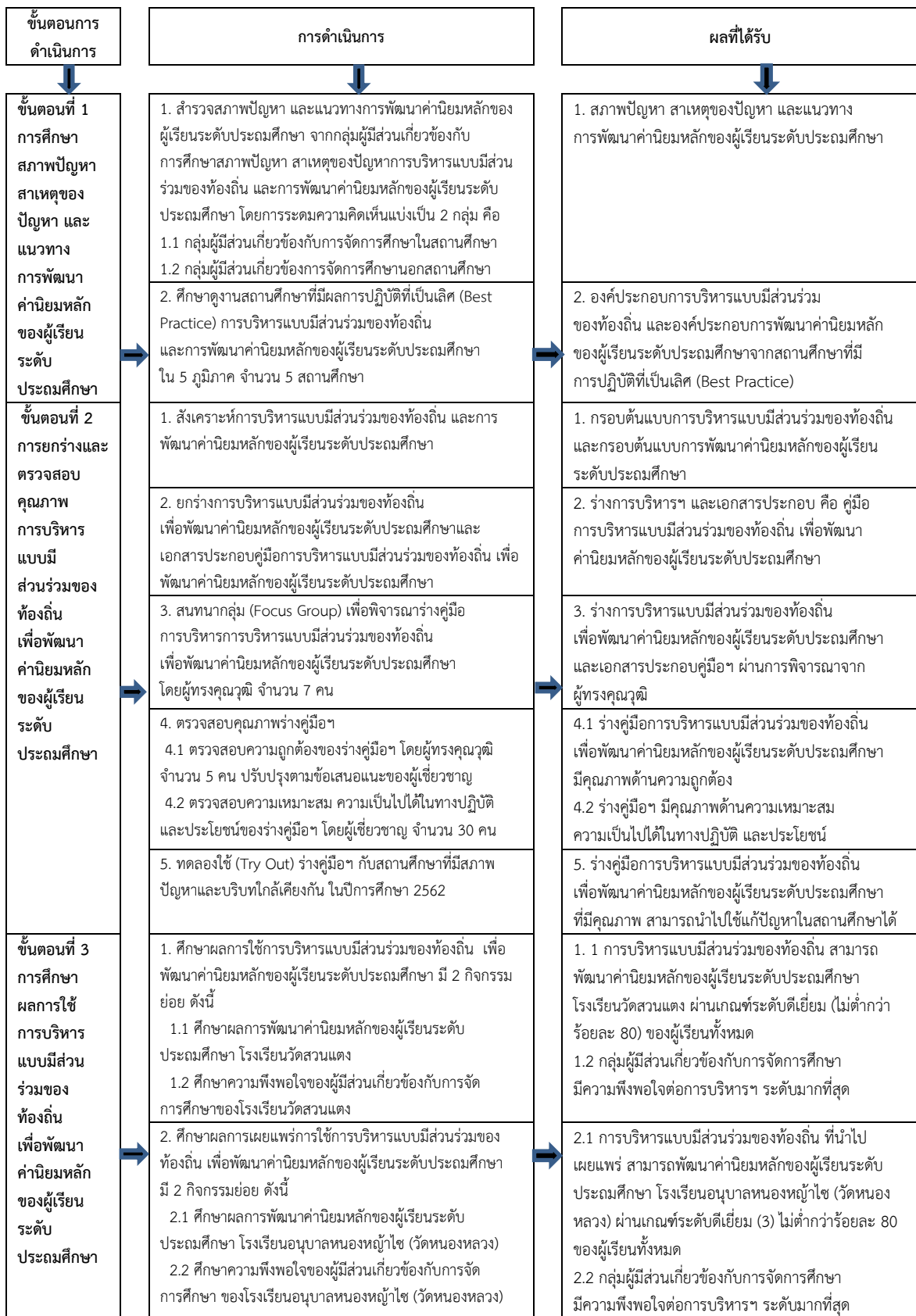
1.2 ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
วัดสวนแตง

2. ศึกษาผลการเผยแพร่การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มี 2 กิจกรรมย่อย ดังนี้

2.1 ศึกษาผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียน  
อนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง)

2.2 ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
อนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง)

ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน  
ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนแสดงในการดำเนินการวิจัยตามภาพที่ 8



ภาพที่ 8 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

จากภาพที่ 8 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แต่ละลำดับขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

### **ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**

การศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อทราบสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาว่าเป็นอย่างไร คือ สอบถามจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของของปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรม คือ 1) ระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2) ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### **ระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**

ระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยมีการดำเนินการจาก 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และ 2) กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา เพื่อทราบสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาว่าเป็นอย่างไร มีรายละเอียดดังนี้

##### **1. ขอบเขตเนื้อหา**

เป็นการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

##### **2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูหัวหน้าวิชาการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนหัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้นำศาสนา ในท้องถิ่น ได้แก่ เจ้าคณะตำบลสวนแตง จำนวน 1 รูป ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 1 คน ผู้นำชุมชน ในตำบลเขตบริการของโรงเรียนวัดสวนแตง จำนวน 3 คน ได้แก่ นายกเทศมนตรีตำบลสวนแตง จำนวน 1 คน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลศาลาขาว จำนวน 1 คน และนายกองค้การบริหารส่วนตำบลดอนโพธิ์ทอง จำนวน 1 คน ผู้แทนสถานประกอบการในตำบลเขตบริการของโรงเรียนวัดสวนแตง จำนวน 3 คน ได้แก่ เจ้าของโรงทอตำบลสวนแตง จำนวน 1 คน เจ้าของร้านทอตำบลศาลาขาว จำนวน 1 คน และเจ้าของโรงทอตำบลดอนโพธิ์ทอง จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ผู้วิจัยกำหนดจำนวนผู้ร่วมระดมความคิดเห็น กลุ่มละ 9 คน ตามแนวคิดของ ออสบอน (Osborn, 1957 : 228) ที่ระบุถึงจำนวนคนที่ร่วมระดมความคิดเห็นที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ควรมีจำนวน 4-9 คน (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 702)

### 3. ขอบเขตระยะเวลา

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561 กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561

### 4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 1 แบบบันทึกการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบบันทึกการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบบันทึกการระดมความคิดเห็น และเทคนิคการระดมความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 1 แบบบันทึกการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 747)

3. สร้างแบบบันทึกการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแนวทางการระดมความคิดเห็น 4 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 สภาพปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นอย่างไรบ้าง

3.2 สาเหตุของปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาจากอะไรบ้าง

3.3 การบริหารจัดการและการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใครควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไรบ้าง

3.4 แนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ควรดำเนินการอย่างไร มีอะไรบ้าง

4. นำเครื่องมือ ฉบับที่ 1 แบบบันทึกการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการบันทึกและมีความเหมาะสมของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการบันทึกกับเนื้อหา (IOC : Index of Item-objective Congruence) เป็นรายชื่อแล้วพิจารณาเลือกรายข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินेलลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) โดยแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 และ 1.00 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 785) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ ต้องมีคุณสมบัติ มีรายละเอียดดังนี้

4.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาหรือวิชาเอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา หลักสูตรและการสอน และการวัดผลและประเมินผล เหตุผลที่กำหนดสาขาหรือวิชาเอกของผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจากผู้วิจัยศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล จึงกำหนดเกณฑ์สาขาหรือวิชาเอกในการเลือกผู้เชี่ยวชาญ

4.2 มีประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในฐานะผู้ปฏิบัติงาน หรืออาจารย์ผู้สอน หรือมีผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เหตุผลที่กำหนดประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ทั้งองค์ความรู้และประสบการณ์ของผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจากผู้วิจัยศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จึงกำหนดเกณฑ์ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 703)

5. นำแบบบันทึกการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายในการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำการระดมความคิดเห็นด้วยตนเอง

## 8. การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินेलลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 46-47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $IOC =$  ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R =$  ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

$N =$  จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาผลการระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้ 1) เป็นสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น 2) เป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ และ 3) เป็นสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมระดับประเทศ เลือกจาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา ดังนี้

ภาคตะวันออก คือ โรงเรียนวัดตะปอนน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ภาคเหนือ คือ โรงเรียนบ้านจ้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ภาคกลาง คือ โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ โรงเรียนบ้านโนนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 1

ภาคใต้ คือ โรงเรียนบ้านลำช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

มีการดำเนินการ 3 กิจกรรม คือ 1) การศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2) การสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และ 3) การสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทราบแนวทางการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา



เมื่อได้ข้อมูลที่สำคัญมาเพื่อพิจารณานำมาเป็นองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และองค์ประกอบของการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

## 1. การศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

### 1.1 ขอบเขตเนื้อหา

เป็นการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### 1.2 ขอบเขตแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบด้วย แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองประจำปี คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา คู่มือการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แฟ้มโครงการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แผนบูรณาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 ทุกรายการ หากเอกสารรายการใดใช้ได้หลายปีการศึกษา จะนับเป็น 1 รายการ และหากเอกสารรายการใดมีลักษณะเหมือนกันใน 2 ปีการศึกษา (2559 และ 2560) จะนับเป็น 1 รายการ จำนวน 116 รายการ จำแนกเป็นเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น จำนวน 52 รายการ มีรายละเอียดดังนี้ โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 10 รายการ โรงเรียนบ้านจ้อง 9 รายการ โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 12 รายการ โรงเรียนบ้านโนนศรี 12 รายการ และโรงเรียนบ้านลำช้าง 9 รายการ เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ

ประถมศึกษา จำนวน 64 รายการ มีรายละเอียดดังนี้ โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 13 รายการ โรงเรียนบ้านจ้อง 10 รายการ โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 13 รายการ โรงเรียนบ้านโนนศรี 15 รายการ และโรงเรียนบ้านลำซ่าง 13 รายการ

### 1.3 ขอบเขตระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 20 เดือนมกราคม พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561

### 1.4 ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยได้นำแนวคิด และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาสังเคราะห์สรุปเป็นองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และองค์ประกอบของพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 1.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 2 แบบบันทึกผลการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 1.6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบบันทึกผลการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบบันทึกผลการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 2 แบบบันทึกผลการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 748)
3. สร้างเครื่องมือแบบบันทึกผลการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแนวทางและแบบบันทึกผลการศึกษาเอกสารหลักฐาน คือ 1) เอกสารหลักฐาน

เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีอะไรบ้าง 2) เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีอะไรบ้าง

4. นำเครื่องมือฉบับที่ 2 แบบบันทึกผลการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ  
ประถมศึกษา นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
(Content Validity) ของรายการบันทึกและความเหมาะสมของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนี  
ความสอดคล้องระหว่างรายการบันทึกกับเนื้อหา (IOC : Index of Item-objective  
Congruence) เป็นรายชื่อ แล้วพิจารณาเลือกรายชื่อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป  
ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินेलลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli &  
Hambleton, 1977 : 60) โดยแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ใน  
ภาคผนวก ง หน้า 787) ซึ่งผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการหาคุณภาพเครื่องมือ ฉบับที่ 1  
(รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 703)

5. นำแบบบันทึกผลการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม  
ของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาปรับปรุงตาม  
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 1.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือ ฉบับที่ 2 แบบบันทึกผลการศึกษาเอกสาร  
หลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน  
ระดับประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

### 1.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบ  
ความถูกต้องของข้อความ และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือฉบับที่ 2 แบบบันทึก  
ผลการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of  
Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินेलลี  
และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี  
(2556 : 46-47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $IOC =$  ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R =$  ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

$N =$  จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยดำเนินการสังเคราะห์สรุปเป็นองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และองค์ประกอบของการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ของเอกสารหลักฐานแต่ละรายการ แล้วนำมาสังเคราะห์ตามแนวคิดของคูเปอร์ และ ลินด์เซย์ (Cooper & Lindsay, 1998 : 315–337) โดยรวบรวมสาระสำคัญของเอกสารและจัดหมวดหมู่สาระสำคัญที่มีความหมาย (Meaning) และทิศทาง (Properties) ในลักษณะเดียวกัน

## 2. การสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยมีการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 ขอบเขตเนื้อหา

เป็นการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาจาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา

### 2.2 ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน จากสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 จำนวนสถานศึกษาละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การเลือกครูผู้สอนต้องเป็นครูต้นแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักในแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 704)

### 2.3 ขอบเขตระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 20 เดือนมกราคม พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561

### 2.4 ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยได้นำแนวคิด และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาสรุปเป็นองค์ประกอบของการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

### 2.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 2.6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือแบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการศึกษาจากการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 749–752)

3. สร้างเครื่องมือแบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแนวทางและแบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 20 ข้อ มีรายละเอียดของเครื่องมือ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ถูกสังเกต มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 การสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert, 1961 : 223) มี 5 ระดับ โดยกำหนดค่าคะแนนของระดับการปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

5	ระดับ	การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
4	ระดับ	การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3	ระดับ	การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2	ระดับ	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1	ระดับ	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด เติมข้อความ

4. หาคุณภาพของเครื่องมือฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของข้อคำถาม และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) เป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกรายข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินELLI และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) โดยแต่ละข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 และ 1.00 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 789) ซึ่งผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการหาคุณภาพเครื่องมือฉบับที่ 1 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 703)

5. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เกณฑ์การผ่าน โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต้องได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า 0.50 และปรับปรุงเครื่องมือ ตามความคิดเห็นและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำเครื่องมือฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น โดยการนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มที่ใช้จริง จำนวน 30 คน โดยเลือกใช้โรงเรียนวัดด่านช้าง เหตุผลเพราะเป็นสถานศึกษาประถมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนใกล้เคียงกัน และมีสภาพท้องถิ่น ชุมชน และตั้งอยู่ในจังหวัดสุพรรณบุรี เช่นเดียวกัน และหาค่าอำนาจจำแนกโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ของเพียร์สัน (Pearson, 1981 : 113) ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.60–0.78 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 790)

7. คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ระหว่าง 0.20–1.00 มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา  $\alpha$ -coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202–204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94 (การหาคุณภาพเครื่องมือ อยู่ในภาคผนวก ง หน้า 791–792)

8. นำแบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 2.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

## 2.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

#### 1.1 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องคำถาม (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินเนลลี และ

แอมเบลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 46-47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\begin{aligned} \text{สูตร } IOC &= \frac{\sum R}{N} \\ \text{เมื่อ } IOC &= \text{ค่าดัชนีความสอดคล้อง} \\ \sum R &= \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด} \end{aligned}$$

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของเครื่องมือฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ของ เพียร์สัน (Pearson, 1981 : 113)

$$\begin{aligned} \text{สูตร } r &= \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ \text{เมื่อ } r &= \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y} \\ N &= \text{จำนวนคนหรือจำนวนคู่ของข้อมูล} \\ \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร X} \\ \sum Y &= \text{ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร Y} \\ \sum XY &= \text{ผลรวมของผลคูณของคะแนนดิบของคะแนนตัวแปร X} \\ &\quad \text{กับคะแนนของตัวแปร Y เป็นคู่ ๆ} \end{aligned}$$

เกณฑ์ ค่า r ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ



1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา  $\alpha$ -coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น  
 $S_i^2$  = ความแปรปรวนรายข้อ  
 $S_t^2$  = ความแปรปรวนทั้งฉบับ  
 $K$  = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

เกณฑ์ค่า  $\alpha$  ระหว่าง 0.80 ขึ้นไป หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2554 : 137)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $n$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$$\text{สูตร } SD = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ  $SD$  = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum x^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง  
 $(\sum x)^2$  = ผลรวมของคะแนนของทั้งหมดยกกำลังสอง  
 $n$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

นำระดับค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมายของผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้เกณฑ์ประมาณค่าของ บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 126) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับเกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องได้ค่าเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย = 3.51–5.00)

### 3. การสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทราบแนวทางการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทราบแนวทางการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 ขอบเขตเนื้อหา

เป็นการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา

#### 3.2 ขอบเขตผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนสถานศึกษาละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 705)

### 3.3 ขอบเขตระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 20 เดือนมกราคม พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561

### 3.4 ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยได้นำแนวคิด และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาสรุปเป็นองค์ประกอบ ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และองค์ประกอบของการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 3.6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบบันทึกผลการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา

2. ศึกษาหลักการสร้างเครื่องมือที่ 4 แบบบันทึกผลการสัมภาษณ์ระดับลึก ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 753)

3. สร้างแบบบันทึกผลการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะ เป็นแนวทางและแบบบันทึกผลการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ

3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีการบริหารจัดการอย่างไร

3.2 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรประกอบด้วยฝ่ายใดบ้าง

3.3 การบริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

3.4 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีบทบาทหน้าที่อย่างไรในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3.5 ผลที่ได้จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นอย่างไร

4. นำเครื่องมือฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการบันทึกและมีความเหมาะสมของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการบันทึกกับเนื้อหา (IOC : Index of Item-objective Congruence) เป็นรายชื่อ แล้วพิจารณาเลือกรายข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) โดยแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 และ 1.00 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 794) ซึ่งผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการหาคุณภาพเครื่องมือฉบับที่ 1 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 703)

5. นำแบบบันทึกผลการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

### 3.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือ ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

### 3.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถาม (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของโรวินเนลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 46-47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

#### ขั้นตอนที่ 2 การยกร่างและตรวจสอบคุณภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

การยกร่างและตรวจสอบคุณภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อให้ได้ร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพ โดยแบ่งเป็น 5 กิจกรรม คือ

- 1) สัมภาษณ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- 2) ยกร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- 3) สนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- 4) ตรวจสอบคุณภาพร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก

ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และ 5) ทดลองใช้ (Try Out) ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

### **สังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

#### **1. ขอบเขตเนื้อหา**

เป็นการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยนำมาสังเคราะห์ได้กรอบต้นแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และกรอบต้นแบบการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

#### **2. ขอบเขตแหล่งข้อมูล**

แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยกำหนดจากฐานข้อมูลของ Thai LIS (โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายห้องสมุดอุดมศึกษาในประเทศไทย) ทุกรายการ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยกำหนดจากฐานข้อมูลของ Thai LIS (โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายห้องสมุดอุดมศึกษาในประเทศไทย) มีเกณฑ์การเลือกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด และงานวิจัย ดังนี้ หากเป็นแนวคิด กำหนดช่วงเวลาที่ตีพิมพ์ มีระยะเวลา 10 ปี (พ.ศ. 2551–2560) จำนวน 27 รายการ หากเป็นทฤษฎีหลัก (Grand Theory) ไม่กำหนดช่วงเวลา จำนวน 21 รายการ ส่วนงานวิจัย กำหนดช่วงเวลาที่ตีพิมพ์ มีระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2556–2560) จำนวน 36 รายการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 84 รายการ

#### **3. ขอบเขตระยะเวลา**

ระหว่างวันที่ 1–30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2561

#### 4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ได้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาสังเคราะห์ให้ได้กรอบต้นแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และกรอบต้นแบบการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ท้องถิ่น ของ จารุพงศ์ พลเดช (2551 : 48) เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง (2551 : 161) ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551 : 30) นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551 : 43) ภารดี อนันต์วารี (2551 : 22) วิชานา อับดุลเลาะ (2551 : 7) ฉลาด จันทร์สมบัติ (2552 : 107, 2553 : 175-189) สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 62-63) กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22) ทิพวรรณ แสนจันทร์ฉิมชัย (2553 : 36) เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553 : 24) สัมมา รรณิตย์ (2553 : 38) นันทนา แสนจำลาห์ (2554 : 52) สุภางค์ จันทร์วานิช (2554 : 84) สมพร ใช้งายาง (2554 : 114-116) ทำนอง ภูเกดพิมพ์ (2556 : 124) วินัย ดิสงศ์ (2556 : 92-94) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบ ราชการ (2556 : 1-2) ชูชาติ พ่วงสมจิตร์ (2557 : 209-211) ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2557 : 2) อหิตยา ขาวคม (2557 : 12) เศรษฐภูมิ เกชาจารี (2558 : 114-120) สุวิมล หงส์วิไล (2559 : 11)

2. ศึกษาทฤษฎีหลัก (Grand Theory) ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของ ลิเคิร์ต (Likert, (1961 : 223) วรูม และเดซี (Vroom & Deci, 1970 : 138) เดลเบค และ แอนดรูว์ (Delbecq & Andrew, 1971 : 466-492) คูทซ์ และ โอ ดอนเนลล์ (Kutz & O'Donnell, 1972 : 26) ไอส์เนอร์ (Eisner, 1976 : 192-193) กองทุนเพื่อเด็กสหประชาชาติ (UNICEF, 1978 : 41) แอนโทนี (Anthony, 1978 : 3) โคเฮน และ อัฟฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 2009 : 5, 213) องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 1981 : 241) ซัชคิน (Sashkin, 1982 : 110-113) ไวท์ (White, 1982 : 18) ไบรย์แมน (Bryman, 1986 : 139) ไดรน์แนนท์ (Dirnan, 1991 : 114) แกลบเรธ และ ลอว์เลอร์ (Galbrath & Lawler, 1993 : 217-218) สวานส์เบิร์ก (Swansburg, 1996 : 914)

3. งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ ชุตินันท์ นามวงศ์ (2556 : 79-91) นิติพงษ์ แก้วกัลยา (2556 : 105-111) พจนารถ วาดกลิ่น (2556 : 85-90) ไสมย์สิริ มูลทองทิพย์ (2556 : 65) ธีรพงศ์ มีแก้ว (2557 : 62-67) นิตยา แก้วแสนชัย (2557 : 115-229) นุรไอนี เจ๊ะกา (2557 : 122-143) ระวีวรรณ หงส์กิตติยานนท์ (2557 : 101) จิรายุ พรหมจักร (2558 : 132-142) ประชา แก้วสวัสดิ์ (2558 : 67-79) วัชระ มะรังศรี (2558 : 90-102) โศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558 : 86-96) ทับทิม แสงอินทร์ (2559 : 85-87) ทศพล

ธีระพร (2559 : 145–151) ปารีชาติ สุนทร (2559 : 153–157) อัญชลี อุตกรกิจ และคณะ (2559 : 132) นุชา สระสม (2560 : 153–159) สาธิต ปรัชญาอริยะกุล และ คณะ (2560 : 134) เกียซิค (Geisick, 2013 : 186) เลวิส (Lewis, 2013 : 189–195) ฮัทเซล (Hutsell, 2013 : 284) โคนโลน (Conlon, 2013 : 341) พลัมป์ (Plumb, 2015 : 203) คอทเทนนาวาร์ (Kottennavar, 2016 : 252)

ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์สรุปเพื่อนำไปใช้กำหนดเป็นกรอบต้นแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาครั้งนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 117) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 42, 2557 : 1–4, 2559 : 67–69) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (2557 : 7–10) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 7)

2. ศึกษาทฤษฎีหลัก (Grand Theory) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2543 : 7) เพียเจต์ (Piaget, 1932 : 241) บลูม (Bloom, 1956 : 358) โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1964 : 431–438) โรคิช (Rokeach, 1973 : 42) แบนดูรา (Bandura, 1977 : 613)

3. งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมของ ศิลปากร จุมพิช (2557 : 166–171) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) (ผลสำรวจของนิด้าโพล, 2557 : 17) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (สวนดุสิตโพล, 2557 : 17–18) กมล โพธิเย็น (2558 : 149–154) วีรพงษ์ คล้อยดี (2558 : 157–167) ศุภรัตน์ ภูพานี (2558 : 143–146) อุไร จักษ์ตรีมงคล (2558 : 117–121) เครตเทนาวาร์ แคมเบลล์ และ เฮิร์ตซ์ (Krettenauer, Campbell & Hertz, 2013 : 157) เฉิง และ ไหง (Cheung & Ngai, 2013 : 156) ฮาคอร์ท และ โบแกร์ตส์ (Hakvoort & Bogaerts, 2013 : 112–178) เซฟ และ คณะ (Suveg & Other, 2017 : 89) นิวแมน นีแชมแมนนิล และที (Newman, Neesham, Manville, & Tse, 2017 : 128–129)

ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์สรุปเพื่อนำไปใช้กำหนดกรอบต้นแบบการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาครั้งนี้

## 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา



## 6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 5 แบบบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 756–758)

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และรายการบันทึกเนื้อหา เพื่อสร้างเครื่องมือฉบับที่ 5 แบบบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแนวทางและแบบบันทึก แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การบันทึกประเด็นสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และ การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และ การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

4. นำเครื่องมือฉบับที่ 5 แบบบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการบันทึกและมีความเหมาะสมของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการบันทึกกับเนื้อหา

(IOC : Index of Item-objective Congruence) เป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกรายข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินเนลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) โดยแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 และ 1.00 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 796) ซึ่งผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการหาคุณภาพเครื่องมือฉบับที่ 1 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 703)

#### 5. จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อนำมาเป็นกรอบต้นแบบในการยกร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาเป็นการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยศึกษาจากฐานข้อมูล Thai LIS (โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายห้องสมุดอุดมศึกษาในประเทศไทย) ทั้งหมด ผู้วิจัยกำหนดปีที่พิมพ์ หากเป็นแนวคิด กำหนดช่วงเวลาที่ดีที่สุด มีระยะเวลา 10 ปี (พ.ศ. 2551–2560) จำนวน 27 รายการ หากเป็นทฤษฎีหลัก (Grand Theory) ไม่กำหนดช่วงเวลา จำนวน 21 รายการ ส่วนงานวิจัย กำหนดช่วงเวลาที่ดีที่สุด มีระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2556–2560) จำนวน 36 รายการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 84 รายการ ผลการสืบค้น พบว่า มีแนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น จำนวน 27 รายการ เมื่อคัดแยกเฉพาะเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น จำนวน 23 รายการ และแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 4 รายการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 21 รายการ เมื่อคัดแยกเฉพาะเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น จำนวน 15 รายการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 6 รายการ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 36 รายการ เมื่อคัดแยกเฉพาะเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น จำนวน 24 รายการ และงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 12 รายการ บันทึกผลการศึกษาลงในเครื่องมือฉบับที่ 5 แบบบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา และผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อรวบรวมข้อมูลได้กรอบต้นแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และกรอบต้นแบบการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

## 8. การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อคำถาม และความเหมาะสมของภาษาและเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินเนลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 46-47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ของเอกสารหลักฐานแต่ละรายการ แล้วนำมาสังเคราะห์ตามแนวคิดของคูเปอร์ และ ลินด์เซย์ (Cooper & Lindsay, 1997 : 315-337) โดยรวบรวมสาระสำคัญของเอกสารและจัดหมวดหมู่สาระสำคัญที่มีความหมาย (Meaning) และทิศทาง (Properties) ในลักษณะเดียวกัน

## ยกร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการยกร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก  
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยนำผลระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุ  
ของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้สภาพปัญหา  
สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา  
ผลการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้องค์ประกอบของ  
การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และองค์ประกอบของการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน  
ระดับประถมศึกษา จากขั้นตอนที่ 1 มาหลอมรวมกับกรอบต้นแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม  
ของท้องถิ่น และกรอบต้นแบบการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่ได้มา  
จากผลการสังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลัก  
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้ร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และแนวทาง  
การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อให้ร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วม  
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความเป็นไปได้ในทาง  
ปฏิบัติ และเป็นรูปธรรม ผู้วิจัยจึงจัดทำเอกสารประกอบเป็นร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม  
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยมีรายละเอียดของ  
การยกร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ  
ประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ปก

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญภาพ

คำชี้แจงการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก  
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น  
เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3) แนวทางการพัฒนาค่านิยมหลัก

ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 5) แนวทางการนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาไปใช้ 6) บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

7) แนวทางการวัดและประเมินผล

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

## 2. ขอบเขตระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 1-30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561

**สนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**

ผู้วิจัยนำร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) มีรายละเอียดดังนี้

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

เป็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องหรือไม่อย่างไร ประเด็นที่ 2 ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องหรือไม่อย่างไร และประเด็นที่ 3 ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด

### 2. ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ต้องมีคุณสมบัติ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 2 คน 2) ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practice) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 จำนวน 1 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 จำนวน 1 คน 3) ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 5 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน 4) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 5 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน 5) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีผลการประเมินมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับดีเด่น จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิสันทนากลุ่ม (Focus Group) อยู่ในภาคผนวก ก หน้า 706)

ผู้วิจัยกำหนดผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 7 คน ตามแนวคิดของ เครอเกอร์ (Krueger, 2002 : 293–294) ที่ระบุถึงจำนวนคนที่เหมาะสมในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) คือ 6–12 คน

### 3. ขอบเขตระยะเวลา

วันที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561

### 4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยได้นำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาให้กลุ่มเป้าหมายพิจารณาถึงความครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และนำผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) มาพัฒนาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 6 แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคำนิยามหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคำนิยามหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างฉบับที่ 6 แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคำนิยามหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 759–761)

3. นำหัวข้อประเด็นของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคำนิยามหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มากำหนดเป็นข้อคำถามในการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) และสร้างเครื่องมือฉบับที่ 6 แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคำนิยามหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แบบบันทึกผลฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคำนิยามหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิดนำการสนทนา ในประเด็น 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคำนิยามหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องหรือไม่อย่างไร

ประเด็นที่ 2 ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคำนิยามหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคำนิยามหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องหรือไม่อย่างไร

ประเด็นที่ 3 ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคำนิยามหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นประเด็นที่มีการเสนอแนะเพิ่มเติมจากประเด็นหลัก

4. หากคุณภาพของเครื่องมือแบบสรุปผลการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และความเหมาะสมของภาษาและเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) แล้วพิจารณาเลือกรายข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินेलลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 :

60) โดยแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 และ 1.00 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 798) ผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการหาคุณภาพของเครื่องมือ ฉบับที่ 1 (รายละเอียด อยู่ในภาคผนวก ก หน้า 703)

5. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เกณฑ์การผ่าน โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต้องได้ค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.50 และ ปรับปรุงเครื่องมือ ตามความคิดเห็นและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

## 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

## 8. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของประเด็น การสนทนากลุ่ม (Focus Group) และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถาม (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของโรวินลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 46-47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา



## ตรวจสอบคุณภาพร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก  
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปตรวจสอบคุณภาพร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม  
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม  
ได้แก่ 1) ตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และ 2) ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้  
ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

### 1. ตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก  
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินความถูกต้องของร่างคู่มือ  
การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา  
มีรายละเอียดดังนี้

#### 1.1 ขอบเขตเนื้อหา

เป็นการตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น  
เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการใช้  
ภาษาและรูปรายการ 3) ด้านการนำไปใช้และประโยชน์ และ 4) ด้านแนวทางการพัฒนา  
ค่านิยมหลัก

#### 1.2 ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ ต้องมี  
คุณสมบัติ คือ 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกขึ้นไปหรือวิชาเอก  
ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหรือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และ 2) มีประสบการณ์  
ในการบริหารหรือการพัฒนาหลักสูตรและการสอนหรือวิชาเอกที่เกี่ยวข้องกับการหลักสูตร  
และการสอน อย่างน้อย 10 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive  
Sampling) (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือฯ อยู่ในภาคผนวก ก  
หน้า 707)

### 1.3 ขอบเขตระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 1–10 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561

### 1.4 ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยนำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และนำผลมาพัฒนาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

### 1.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 7 แบบตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 1.6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 7 แบบตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 762–764)

3. สร้างแบบตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ 3 รายการ คือ ถูกต้อง ไม่แน่ใจ และไม่ถูกต้อง มีรายละเอียดดังนี้

+1	หมายถึง	ถูกต้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่ถูกต้อง

มีประเด็นข้อคำถามเกี่ยวกับความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการใช้ภาษาและรูปร่างการ 3) ด้านการนำไปใช้และประโยชน์ และ
- 4) ด้านแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลัก ประกอบด้วย

ปก

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญภาพ

คำชี้แจงการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3) แนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 5) แนวทางการนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาไปใช้ 6) บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และ 7) แนวทางการวัดและประเมินผล

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

4. หากคุณภาพของเครื่องมือฉบับที่ 7 แบบตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการบันทึก และความเหมาะสมของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการบันทึกกับเนื้อหา (IOC : Index of Item-objective Congruence) เป็นรายชื่อ แล้วพิจารณาเลือกรายข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินเนลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) โดยแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 และ 1.00 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ก หน้า 800) ซึ่งผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการหาคุณภาพของเครื่องมือฉบับที่ 1 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 703)

5. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องเกณฑ์การผ่าน โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต้องได้ค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.50 และปรับปรุงเครื่องมือ ตามความคิดเห็นและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

### 1.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นการตรวจสอบความถูกต้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ใช้แบบตรวจสอบความถูกต้องของด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษาและรูปรายการ ด้านการนำไปใช้และประโยชน์ และ ด้านแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลัก ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล ผลการตรวจสอบความถูกต้องของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) เกณฑ์การผ่านโดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต้องได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า 0.50

### 1.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม และความเหมาะสมของภาษาของเครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 46-47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$$\text{เมื่อ } IOC = \text{ดัชนีความสอดคล้อง}$$

$$\sum R = \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการใช้ภาษาและรูปรายการ 3) ด้านการนำไปใช้และประโยชน์ และ 4) ด้านแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลัก โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของโรวินेलลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 46-47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC	=	ดัชนีความสอดคล้อง
$\sum R$	=	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N	=	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

## 2. ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 คน ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 ขอบเขตเนื้อหา

เป็นการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

### 2.2 ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติ มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา 10 สถานศึกษา ๆ ละ 1 คน รวม 10 คน มีคุณสมบัติ คือ ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือมีความรู้ความสามารถในสาขาหรือวิชาเอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาหรือการวัดผลและประเมินผล เหตุผลที่กำหนดสาขาหรือวิชาเอกของผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจากผู้วิจัยศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา และการวัดผลและประเมินผล จึงกำหนดเกณฑ์สาขาหรือวิชาเอก ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาละ 1 คน รวม 10 คน

2. ครูผู้สอน 10 สถานศึกษา ๆ ละ 2 คน แยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 10 คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 10 คน รวม 20 คน มีคุณสมบัติ คือ ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือมีความรู้ความสามารถในสาขาหรือวิชาเอกที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน และการวัดผลและประเมินผล ในสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียน สถานศึกษาละ 2 คน รวม 20 คน ผู้ทรงคุณวุฒิการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาละ 1 คน รวม 10 คน ครูผู้สอน สถานศึกษาละ 2 คน รวม 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือฯ อยู่ในภาคผนวก ก หน้า 708)

### 2.3 ขอบเขตระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 10-30 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562

### 2.4 ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยนำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาพัฒนาเป็นร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 2.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 8 แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 2.6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 8 แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 766–770)

3. สร้างแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert, 1961 : 223) มี 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์อยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

มีประเด็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดให้เติมข้อความ

เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และ ประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ต่อไป

4. นำเครื่องมือฉบับที่ 8 แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทาง ปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจพิจารณา ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของคำถามแต่ละข้อโดยหาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของเครื่องมือเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินेलลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) โดยแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 และ 1.00 (การหาคุณภาพ เครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 802) ผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการหาคุณภาพของ เครื่องมือฉบับที่ 1 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 703)

5. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เกณฑ์การผ่าน โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต้องได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า 0.50 และปรับปรุงเครื่องมือ ตามความคิดเห็นและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำเครื่องมือฉบับที่ 8 แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทาง ปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น โดยการนำไป ทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มที่ใช้จริง คือ โรงเรียนวัดด่านช้าง จำนวน 30 คน และหาค่าอำนาจจำแนกโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ของเพียร์สัน (Pearson, 1981 : 113) ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.63-0.80, 0.61-0.78, 0.61-0.79 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 803)

7. คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ระหว่าง 0.20-1.00 มาวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา  $\alpha$ -coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่น ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และด้านประโยชน์ เท่ากับ 0.84, 0.89 และ 0.91 ตามลำดับ (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 804-809)



## 2.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาละ 1 คน รวม 10 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มี การจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน สถานศึกษาละ 2 คน รวม 20 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้เครื่องมือ ฉบับที่ 8 แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 2.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

#### 1.1 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือที่ใช้ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ โดยหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินเนลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 46-47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

$$\text{IOC} = \text{ค่าดัชนีความสอดคล้อง}$$

$$\sum R = \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของเครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ของ เพียร์สัน (Pearson, 1981 : 113)

$$\text{สูตร } r = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ  $r$  = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y  
 $N$  = จำนวนคนหรือจำนวนคู่ของข้อมูล  
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร X  
 $\sum Y$  = ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร Y  
 $\sum XY$  = ผลรวมของผลคูณของคะแนนดิบของคะแนนตัวแปร X กับคะแนนของตัวแปร Y เป็นคู่ ๆ

เกณฑ์ค่า  $r$  ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (C-coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น  
 $S_i^2$  = ความแปรปรวนรายข้อ  
 $S_t^2$  = ความแปรปรวนทั้งฉบับ  
 $K$  = จำนวนข้อของแบบประเมิน

เกณฑ์ค่า  $\alpha$  ระหว่าง 0.80 ขึ้นไป หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่า ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของ ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2538 : 73-79)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \sum x &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ n &= \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง} \end{aligned}$$

$$\text{สูตร } SD = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } SD &= \text{ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum x^2 &= \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง} \\ (\sum x)^2 &= \text{ผลรวมของคะแนนของทั้งหมดยกกำลังสอง} \\ n &= \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง} \end{aligned}$$

นำระดับค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมายของผลการประเมินความเหมาะสม หรือความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว (2556 : 126) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง	ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำผลการประเมินมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับเกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องได้ค่าเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย = 3.51–5.00) หากรายการใดไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องแก้ไขปรับปรุง ให้ถูกต้องตามประเด็นที่ต้องแก้ไข

### **ทดลองใช้ (Try Out) ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**

ผู้วิจัยได้นำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปทดลองใช้ (Try Out) ปีการศึกษา 2562 กับโรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และมีสภาพปัญหา บริบท เช่นเดียวกับกลุ่มเป้าหมายใช้จริง มีรายละเอียดดังนี้

#### **1. ขอบเขตเนื้อหา**

เป็นการนำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปหาคุณภาพโดยทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์

#### **2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ ประกอบด้วย ผู้เรียน จำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 จำนวน 216 คน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 65 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 80 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 71 คน และกลุ่มที่สอง คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 จำนวน 235 คน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 79 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 67 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 89 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 451 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่มีสภาพปัญหาและบริบทใกล้เคียงกัน การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด

#### **3. ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรต้น ได้แก่ ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 4 กิจกรรม คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วม

ติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา  
4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของ  
สถานศึกษา และ 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน  
ระดับประถมศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

#### 4. ขอบเขตระยะเวลา

ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 ถึงวันที่ 27 เดือน  
มีนาคม พ.ศ. 2563

#### 5. ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยนำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก  
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปหาคุณภาพโดยทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนอนุบาล  
วัดป่าเลไลยก์ ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและมีสภาพปัญหา บริบทเช่นเดียวกับกลุ่มเป้าหมายใช้จริง  
คือ มีการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา และมีจำนวนบุคลากรใกล้เคียงกัน มีการดำเนินการ  
ดังนี้

1. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (Try Out) ร่างคู่มือการบริหาร  
แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาโดยผู้วิจัย  
นำหนังสือไปติดต่อด้วยตนเอง
2. นัดหมายประชุม ชี้แจง กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา  
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา
3. ดำเนินการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา  
ก่อนใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ  
ประถมศึกษา
4. ดำเนินการทดลองใช้ (Try Out) ตามร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม  
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
5. ดำเนินการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา  
หลังใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ  
ประถมศึกษา และเก็บข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 (รายละเอียดอยู่ในร่างคู่มือการบริหาร  
แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา)

ผู้วิจัยนำผลการทดลองใช้ (Try Out) มาพัฒนาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 9 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 9/1 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 โดยการประเมินของครูผู้สอน ซึ่งเป็นการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักก่อนและหลังการใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยมีค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 ข้อ ๆ ละ 5 ตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22–24) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละข้อในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง	ดีเยี่ยม	มีผลการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม 4–5 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 2 หมายถึง	ดี	มีผลการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม 2–3 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ร้อยละ 60–79
ระดับ 1 หมายถึง	ผ่าน	มีผลการปฏิบัติในระดับผ่าน 1 ตัวชี้วัด ขึ้นไป ร้อยละ 50–59
ระดับ 0 หมายถึง	ไม่ผ่าน	มีผลการปฏิบัติในระดับไม่ผ่าน 1 ตัวชี้วัด ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 50

ฉบับที่ 9/2 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 โดยการประเมินของครูผู้สอน ซึ่งเป็นการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักก่อนและหลังการใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยมีค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 ข้อ ๆ ละ 5 ตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (2563 : 22) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22–24) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละข้อ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง	ดีเยี่ยม	มีผลการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม 4-5 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 2 หมายถึง	ดี	มีผลการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม 2-3 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ร้อยละ 60-79
ระดับ 1 หมายถึง	ผ่าน	มีผลการปฏิบัติในระดับผ่าน 1 ตัวชี้วัดขึ้นไป ร้อยละ 50-59
ระดับ 0 หมายถึง	ไม่ผ่าน	มีผลการปฏิบัติในระดับไม่ผ่าน 1 ตัวชี้วัดขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 50

เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลัก ก่อนและหลังการใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 7. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลัก ก่อนและหลังการใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักก่อนและหลังการใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 9 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 771-777)

3. สร้างแบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักก่อนและหลังการใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทั้ง 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 9/1 แบบประเมินพฤติกรรมค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 ข้อ ๆ ละ 5 ตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 ตัวชี้วัด โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมตามค่านิยมหลักก่อนและหลังการใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22-24) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 15 ตัวชี้วัด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดเติมข้อความ

ฉบับที่ 9/2 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยมีค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 ข้อ ๆ ละ 5 ตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 ตัวชี้วัด โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมตามค่านิยมหลักก่อนและหลังการใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22-24) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 15 ตัวชี้วัด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดเติมข้อความ

4. หากคุณภาพของเครื่องมือฉบับที่ 9/1 และฉบับที่ 9/2 ทั้งสองฉบับแบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของข้อความ และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของเครื่องมือเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของโรวินเนลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) โดยแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 และ 1.00 (การหาคุณภาพเครื่องมือ อยู่ในภาคผนวก ง หน้า 811, 816) ตามลำดับ ผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการหาคุณภาพของเครื่องมือฉบับที่ 1 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 703)

5. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เกณฑ์การผ่าน โดยพิจารณาจากตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต้องได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า 0.50 และปรับปรุงเครื่องมือ ตามความคิดเห็นและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ



6. นำเครื่องมือทั้งสองฉบับ ไปหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น โดยการนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มที่ใช้จริง แต่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนวัดสวนแตง คือ โรงเรียนวัดด่านช้าง จำนวน 30 คน และหาค่าอำนาจจำแนกโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ของ เพียร์สัน (Pearson, 1981 : 113) เครื่องมือฉบับที่ 9/1 และ ฉบับที่ 9/2 ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.62–0.80, 0.59–0.78 ตามลำดับ (การหาคุณภาพเครื่องมือ อยู่ในภาคผนวก ง หน้า 812, 817) ตามลำดับ

7. คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ระหว่าง 0.20–1.00 มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202–204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งสองฉบับ 0.89 และ 0.88 ตามลำดับ (การหาคุณภาพเครื่องมือ อยู่ในภาคผนวก ง หน้า 813–814, 818–819) ตามลำดับ

8. นำแบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 9/1 ประเมินพฤติกรรม ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 และ ฉบับที่ 9/2 ประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 โดยครูผู้สอนประเมินผู้เรียน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562

จากนั้นผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้เครื่องมือ ฉบับที่ 9/1 ประเมิน พฤติกรรมค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 และ ฉบับที่ 9/2 ประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 โดยครูผู้สอนประเมินผู้เรียน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

## 9. การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อความถาม และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือ ฉบับที่ 9/1 และฉบับที่ 9/2 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินेलลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 46-47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\begin{array}{l} \text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N} \\ \text{เมื่อ} \quad \text{IOC} = \text{ค่าดัชนีความสอดคล้อง} \\ \quad \quad \quad \sum R = \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด} \\ \quad \quad \quad N = \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด} \end{array}$$

เกณฑ์ ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของเครื่องมือฉบับที่ 9/1 และฉบับที่ 9/2 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ของ เพียร์สัน (Pearson, 1981 : 113)

$$\text{สูตร} \quad r = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{array}{l} \text{เมื่อ} \quad r = \text{สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของเครื่องมือที่ใช้วัด} \\ \quad \quad \quad N = \text{จำนวนผู้ตอบ} \\ \quad \quad \quad X = \text{คะแนนที่วัดได้แต่ละข้อจากการวัดครั้งแรก} \\ \quad \quad \quad Y = \text{คะแนนที่วัดได้แต่ละข้อจากการวัดครั้งหลัง} \end{array}$$

เกณฑ์ค่า r ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือฉบับที่ 9/1 และฉบับที่ 9/2 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา  $\alpha$ -coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น  
 $S_i^2$  = ความแปรปรวนรายข้อ  
 $S_t^2$  = ความแปรปรวนทั้งฉบับ  
 $K$  = จำนวนข้อของแบบประเมิน

เกณฑ์ค่า  $\alpha$  ระหว่าง 0.80 ขึ้นไป หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของเครื่องมือฉบับที่ 9/1 และฉบับที่ 9/2 โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของ นิสาร์ตัน ศิลปะเดช (2542 : 144)

$$\text{สูตร } P = \frac{F \times 100}{n}$$

เมื่อ  $P$  แทน ค่าร้อยละ  
 $F$  แทน ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ  
 $n$  แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3. สำหรับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าระดับคุณภาพการปฏิบัติของเครื่องมือ ฉบับที่ 9/1 และ ฉบับที่ 9/2 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยมีค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 ข้อ ๆ ละ 5 ตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22-24) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละข้อ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม	ผลการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม 4-5 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 2 หมายถึง ดี	ผลการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม 2-3 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ร้อยละ 60-79
ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน	ผลการปฏิบัติในระดับผ่าน 1 ตัวชี้วัดขึ้นไป ร้อยละ 50-59
ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	ผลการปฏิบัติในระดับไม่ผ่าน 1 ตัวชี้วัดขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 50

นำผลการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักก่อนและหลังการใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับเกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งค่านิยมหลักของผู้เรียนตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสำหรับผู้เรียน หากรายการใดไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามประเด็นที่ต้องแก้ไข

### **ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาผลการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ 1) ศึกษาผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2) ศึกษาผลการเผยแพร่การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

#### **ศึกษาผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**

ผู้วิจัยศึกษาผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดสวนแตง มี 2 กิจกรรมย่อย ดังนี้ 1) ศึกษาผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดสวนแตง 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสวนแตง มีรายละเอียดดังนี้

## 1. ศึกษาผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียน วัดสวนแตง

ผู้วิจัยศึกษาผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
หนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) มีรายละเอียดดังนี้

### 1.1 ขอบเขตเนื้อหา

เป็นการศึกษาผลการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นผู้เรียนโรงเรียนวัดสวนแตง ผ่านเกณฑ์ระดับ  
ดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งค่านิยมหลักของผู้เรียนตามจุดเน้นที่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสำหรับผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
3. ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
2. ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
3. ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส

มีความละเอียดถี่ถ้วนต่อบาปตามหลักของศาสนา

### 1.2 ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดสวนแตง จำนวน  
2 กลุ่ม กลุ่มแรก คือ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 จำนวน 240 คน ได้แก่  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 77 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 94 คน และ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 69 คน และกลุ่มที่สอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6  
จำนวน 218 คน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 60 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน  
68 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 90 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 458 คน การวิจัยครั้งนี้  
ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด

### 1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 4 กิจกรรม คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล และ การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา และ 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 1.4 ขอบเขตระยะเวลา

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 26 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 (เนื่องจากสถานการณ์การเกิดโรคระบาดโคโรนา 2019 ทำให้กระทรวงศึกษาธิการประกาศเปิดเรียน วันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ. 2563 ลงนามโดย นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

### 1.5 ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการดำเนินการดังนี้

1. นัดหมายประชุม ชี้แจง กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน 2) กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้นำศาสนาในท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น และสถานประกอบการ

2. ดำเนินการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ก่อนใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

3. ดำเนินการตามคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

4. ดำเนินการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา  
หลังใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ  
ประถมศึกษาและเก็บข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 (รายละเอียดอยู่ในคู่มือการบริหาร  
แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา)

### 1.6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 9 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา  
แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 9/1 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ  
ประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยการประเมินของครูผู้สอน

ฉบับที่ 9/2 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ  
ประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยการประเมินของครูผู้สอน

เครื่องมือทั้งสองฉบับนี้ เป็นเครื่องมือชุดเดียวกับเครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอน  
ทดลองใช้ (Try Out) ซึ่งผ่านขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือมาแล้ว

### 1.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 9/1 ประเมินพฤติกรรม  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดย  
การประเมินของครูผู้สอน และฉบับที่ 9/2 ประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ  
ประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยการประเมินของครูผู้สอนดำเนินการ  
เก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563

จากนั้นผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 9/1 ประเมินพฤติกรรม  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดย  
การประเมินของครูผู้สอน และฉบับที่ 9/2 ประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ  
ประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยการประเมินของครูผู้สอน ดำเนินการ  
เก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 26 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

### 1.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของเครื่องมือทั้งสองฉบับ โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นิสารัตน์ ศิลปะเดช (2542 : 144)

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{F \times 100}{n}$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ  
F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ  
n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

สำหรับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าระดับคุณภาพการปฏิบัติของเครื่องมือทั้งสองฉบับ โดยมีค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 ข้อ ๆ ละ 5 ตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22–24) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละข้อ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม	ผลการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม 4–5 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 2 หมายถึง ดี	ผลการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม 2–3 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ร้อยละ 60–79
ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน	ผลการปฏิบัติในระดับผ่าน 1 ตัวชี้วัดขึ้นไป ร้อยละ 50–59
ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	ผลการปฏิบัติในระดับไม่ผ่าน 1 ตัวชี้วัดขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 50

นำผลการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักก่อนและหลังการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับเกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งค่านิยมหลักของผู้เรียนตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสำหรับผู้เรียน หากรายการใดไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามประเด็นที่ต้องแก้ไข



## 2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน วัดสวนแตง

ผู้วิจัยศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
วัดสวนแตง มีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 ขอบเขตเนื้อหา

เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหาร  
จัดการ 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน 4) ด้านการมีส่วนร่วม  
5) ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา และ 6) ด้านการพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยสอบถามกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหาร  
แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 2.2 ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น  
เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้แก่ รองผู้บริหาร  
สถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนวัดสวนแตง จำนวน 30 คน รวมจำนวน  
31 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้นำศาสนา  
ในท้องถิ่น ได้แก่ เจ้าคณะตำบลสวนแตง จำนวน 1 รูป ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 1 คน ผู้นำชุมชน  
ในตำบลเขตบริการของโรงเรียนวัดสวนแตง จำนวน 3 คน ได้แก่ นายกเทศมนตรีตำบล  
สวนแตง จำนวน 1 คน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาขาว จำนวน 1 คน และนายก  
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนโพธิ์ทอง จำนวน 1 คน ผู้แทนสถานประกอบการในตำบล  
เขตบริการของโรงเรียนวัดสวนแตง จำนวน 3 คน ได้แก่ เจ้าของโรงทอตำบลสวนแตง จำนวน  
1 คน เจ้าของร้านทองตำบลศาลาขาว จำนวน 1 คน และเจ้าของโรงทอตำบลดอนโพธิ์ทอง  
จำนวน 1 คน รวมจำนวน 26 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 57 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง  
(Purposive Sampling) การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด (รายชื่อ  
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน  
ระดับประถมศึกษา อยู่ในภาคผนวก ก หน้า 710-712)

## 2.3 ขอบเขตระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 27-31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

## 2.4 ขั้นตอนดำเนินการ

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้ในการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 2.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 2.6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 778-782)

3. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบประเมิน แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert, 1961 : 223) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน มีรายละเอียดดังนี้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

มีประเด็นข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดให้เติมข้อความ

4. การหาคุณภาพของเครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของข้อคำถาม และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของเครื่องมือเป็นรายข้อแล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินेलลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) โดยแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 และ 1.00 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 821) ผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการหาคุณภาพของเครื่องมือฉบับที่ 1 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 703)

5. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เกณฑ์การผ่านโดยพิจารณาจากตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต้องได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงเครื่องมือ ตามความคิดเห็นและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำเครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น โดยการนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีคุณสมบัติคล้ายกลุ่มที่ใช้จริงแต่ไม่ใช่กลุ่มที่ใช้จริง คือ โรงเรียนวัดด่านช้าง จำนวน 30 คน และหาค่าอำนาจจำแนกโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ของ เพียร์สัน (Pearson, 1981 : 113) ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.62-0.80 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 822)

7. คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ระหว่าง 0.20–1.00 มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202–204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.87 (การหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ง หน้า 823–824)
8. จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 2.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 2.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

#### 1.1 การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่ใช้ประเมินโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินेलลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 46–47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$$\text{เมื่อ } IOC = \text{ค่าดัชนีความสอดคล้อง}$$

$$\sum R = \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของเครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมิน ความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) แบบเพียร์สัน (Pearson' s Product Moment Correlation Coefficient) ของ เพียร์สัน (Pearson, 1981 : 113)

$$\text{สูตร } r = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r =	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y
N =	จำนวนคนหรือจำนวนคู่ของข้อมูล
$\sum X$ =	ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร X
$\sum Y$ =	ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร Y
$\sum XY$ =	ผลรวมของผลคูณของคะแนนดิบของคะแนนตัวแปร X กับคะแนนของตัวแปร Y เป็นคู่ ๆ

เกณฑ์ค่า r ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมิน ความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  -coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ $\alpha$ =	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
$S_i^2$ =	ความแปรปรวนรายข้อ
$S_t^2$ =	ความแปรปรวนทั้งฉบับ
K =	จำนวนข้อของแบบประเมิน

เกณฑ์ค่า  $\alpha$  ระหว่าง 0.80 ขึ้นไป หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้ประเมินโครงการทำการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2554 : 137)

$$\text{สูตร } \mu = \frac{\sum x}{N}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } \mu &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \sum x &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนประชากร} \end{aligned}$$

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \mu)^2}{N}}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } \sigma &= \text{ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum (x - \mu)^2 &= \text{ผลรวมความแตกต่างของคะแนนแต่ละตัวจากค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง} \\ N &= \text{จำนวนประชากร} \end{aligned}$$

สำหรับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าระดับความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใช้เกณฑ์การวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 126) มีรายละเอียดดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับเกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องได้ค่าเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย = 3.51–5.00) หากรายการใดไม่ผ่านเกณฑ์ต้องแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามประเด็นที่ต้องแก้ไข

## ศึกษาผลการเผยแพร่การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยศึกษาผลการเผยแพร่การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา  
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) ที่มี  
สภาพปัญหาและบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนวัดสวนแตง มี 2 กิจกรรมย่อย ดังนี้ 1) ศึกษาผล  
การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ  
(วัดหนองหลวง) 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
อนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) มีรายละเอียดดังนี้

### 1. ศึกษาผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาล หนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง)

ผู้วิจัยศึกษาผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
หนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) มีรายละเอียดดังนี้

#### 1.1 ขอบเขตเนื้อหา

เป็นการศึกษาผลการเผยแพร่การใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น  
เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ  
(วัดหนองหลวง) ต้องผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

#### 1.2 ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ  
(วัดหนองหลวง) จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มแรก คือ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน  
228 คน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 64 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 85 คน  
และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 79 คน กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6  
จำนวน 282 คน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 85 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน  
95 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 102 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 510 คน การวิจัยครั้งนี้  
ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด

#### 1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก  
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 4 กิจกรรม คือ การบริหาร

แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

#### 1.4 ขอบเขตระยะเวลา

ปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

#### 1.5 ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยนำคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปใช้เผยแพร่กับผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและมีสภาพปัญหา บริบทเช่นเดียวกับกลุ่มเป้าหมายที่ใช้จริง คือ มีการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา และมีจำนวนบุคลากรใกล้เคียงกัน มีการดำเนินการดังนี้

1. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาโดยผู้วิจัยนำหนังสือไปติดต่อด้วยตนเอง
2. นัดหมายประชุม ชี้แจง กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา
3. ดำเนินการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ก่อนใช้ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
4. ดำเนินการใช้ตามคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
5. ดำเนินการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาหลังใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (รายละเอียดอยู่ในคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา) ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยเก็บข้อมูลเมื่อสิ้นสุดของปีการศึกษา



### 1.6 เครื่องมือที่ใช้ในการเผยแพร่

เครื่องมือที่ใช้ในการเผยแพร่ ได้แก่ 1) คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2) แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักก่อนและหลังการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ฉบับที่ 9 แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 9/1 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ ฉบับที่ 9/2 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

### 1.7 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการมาแล้ว ในขั้นตอนที่ 2 การยกร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 5 ทดลองใช้ (Try Out) ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในขั้นตอนที่ 3

### 1.8 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 9/1 แบบประเมินพฤติกรรมค่านิยมของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประเมินพฤติกรรมค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยการประเมินของครูผู้สอน และเครื่องมือฉบับที่ 9/2 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยการประเมินของครูผู้สอนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

จากนั้นผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 9/1 แบบประเมินพฤติกรรมค่านิยมของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประเมินพฤติกรรมค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยการประเมินของครูผู้สอน และเครื่องมือฉบับที่ 9/2 แบบประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยการประเมินของครูผู้สอน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

### 1.9 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของเครื่องมือทั้งสองฉบับ โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นิสารัตน์ ศิลปะเดช (2542 : 144)

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{F \times 100}{n}$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ  
F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ  
n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

สำหรับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าระดับคุณภาพการปฏิบัติของเครื่องมือทั้งสองฉบับ โดยมีค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 ข้อ ๆ ละ 5 ตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น จำนวน 15 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22-24) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละข้อ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม	ผลการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม 4-5 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 2 หมายถึง ดี	ผลการปฏิบัติในระดับดีเยี่ยม 2-3 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ร้อยละ 60-79
ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน	ผลการปฏิบัติในระดับผ่าน 1 ตัวชี้วัดขึ้นไป ร้อยละ 50-59
ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	ผลการปฏิบัติในระดับไม่ผ่าน 1 ตัวชี้วัดขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 50

นำผลการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลักก่อนและหลังการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับเกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งค่านิยมหลักของผู้เรียนตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสำหรับผู้เรียน หากรายการใดไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามประเด็นที่ต้องแก้ไข

## 2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง)

ผู้วิจัยศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) มีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 ขอบเขตเนื้อหา

เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา และ 6) ด้านการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยสอบถามกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

### 2.2 ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา (รองผู้บริหารสถานศึกษา) จำนวน 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 31 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้นำศาสนาในท้องถิ่น จำนวน 1 รูป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแทนครูผู้สอน) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 6 คน ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น จำนวน 3 คน และสถานประกอบการ จำนวน 3 คน รวมจำนวน 26 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 57 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด

### 2.3 ขอบเขตระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 28-31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

## 2.4 ขั้นตอนดำเนินการ

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้ในการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 2.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 2.6 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการมาแล้ว ในขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 2 ศึกษาผลความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 2.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

## 2.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อความ และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่ใช้ประเมินโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-objective Congruence) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามแนวคิดของ โรวินลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton, 1977 : 60) และ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 46-47) นำมาปรับสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } IOC &= \text{ค่าดัชนีความสอดคล้อง} \\ \sum R &= \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด} \end{aligned}$$

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ  
1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของเครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมิน  
ความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน  
ระดับประถมศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation)  
แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ของ เพียร์สัน  
(Pearson, 1981 : 113)

$$\text{สูตร } r = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } r &= \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y} \\ N &= \text{จำนวนคนหรือจำนวนคู่ของข้อมูล} \\ \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร X} \\ \sum Y &= \text{ผลรวมของคะแนนดิบของตัวแปร Y} \\ \sum XY &= \text{ผลรวมของผลคูณของคะแนนดิบของคะแนนตัวแปร X} \\ &\quad \text{กับคะแนนของตัวแปร Y เป็นคู่ ๆ} \end{aligned}$$

เกณฑ์ค่า r ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  -coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น  
 $S_i^2$  = ความแปรปรวนรายข้อ  
 $S_t^2$  = ความแปรปรวนทั้งฉบับ  
 $K$  = จำนวนข้อของแบบประเมิน

เกณฑ์ค่า  $\alpha$  ระหว่าง 0.80 ขึ้นไป หมายความว่า ผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้ประเมินโครงการทำการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2554 : 137)

$$\text{สูตร } \mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  = ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  = จำนวนประชากร

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \mu)^2}{N}}$$

เมื่อ  $\sigma$  = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum (x - \mu)^2$  = ผลรวมความแตกต่างของคะแนนแต่ละตัวจากค่าเฉลี่ย ยกกำลังสอง  
 $N$  = จำนวนประชากร

สำหรับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าระดับความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใช้เกณฑ์การวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 126) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับเกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการ ต้องได้ค่าเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย = 3.51–5.00) หากรายการใดไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามประเด็นที่ต้องแก้ไข